

PRIMERA INFANCIA PETITE ENFANCE	EDUCACIÓN INCLUSIVA ÉDUCATION INCLUSIVE	FORMACIÓN PRÁCTICA FORMATION PRATIQUE	INSERCIÓN PROFESIONAL INSERTION PROFESSIONNELLE	COLOQUIO SYMPOSIUM
------------------------------------	--	--	--	-----------------------

MARTES 30 DE OCTUBRE – MARDI 30 OCTOBRE

	SENADO / CHAMBRE DU SÉNAT				CAMÁRA DE DIPUTADOS/CHAMBRE DES DÉPUTÉS		
	Salón de Honor	Sala Lectura Senado	Sala de Sesiones	Sala de Presidentes	Gran salón	Sala lectura	Sala de comisiones N°1
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7
8:30 - 9:00	ACREDITACIÓN / ENREGISTREMENT						
9:00 - 10:00	INAGURACIÓN / OUVERTURE DU CONGRÈS						
10:00 - 11:00	Conferencia / Conférence principale Quelles compétences pour la formation à l'enseignement? Maurice Tardif , Université de Montréal – CRIFPE						
11:00 - 11:30	CAFÉ / PAUSE						
11:30 - 13:00	<p>Tecnología y educación: competencias e impactos <i>Thierry Karsenti/ CANADÁ</i></p> <p>L'utilisation de robots programmables en classe : impacts et perspectives futures <i>Simon Parent, Thierry Karsenti, Julien Bugmann CANADÁ</i></p> <p>La pratique quotidienne de l'écriture: la synthèse réflexive en cours de langues <i>Denise Gisele de Britto Damasco BRASIL</i></p> <p>Hypothèses sous-jacentes à l'auto-apprentissage dans un stage d'enseignement de l'éducation physique au Brésil <i>Luiz Sanches Neto, Luciana Venâncio, Lynn Thomas BRASIL</i></p>	<p>Desarrollo de competencias docentes para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo. Experiencias y recomendaciones para la formación continua <i>Tatiana Cisternas, Ignacio Figueroa, Cynthia Duk, Fiorella Zechetto, Mauricio López CHILE</i></p>	<p>Creencias y hábitos en la construcción de la identidad docente de los futuros profesores : el caso de los estudiantes de pedagogía en procesos de formación en el campus y en práctica profesional <i>Luis Guzmán CHILE</i></p> <p>La construcción de la escuela como lugar de desarrollo profesional docente: procesos y dispositivos <i>Rebeca Possobom, Samuel Souza Neto BRASIL</i></p> <p>Sistematización de experiencias pedagógicas : elaboración de un dispositivo de formación para construir saberes profesionales <i>Monica Olbrich, Gabriela Montenegro ARGENTINA</i></p> <p>Prácticas dialógicas en el aula : la enseñanza y el aprendizaje como construcción colectiva <i>Blanca Astorga CHILE</i></p>	<p>Implementación de estrategias activas y claves de mediación progresivas en la carrera de educación diferencial : una oportunidad para el aprendizaje de todos los estudiantes <i>Nicole Ernst CHILE</i></p> <p>Desafíos para la formación de profesores desde una perspectiva inclusiva: reflexiones a partir de un diagnóstico socioeducativo con estudiantes de pedagogía de primer año <i>Constanza Herrera, Marcela Gil CHILE</i></p> <p>Implementación de una Catedra Indígena Transversal en la Formación Inicial de Docentes y Kinesiólogos <i>Sofia Druker, Nolfá Ibáñez CHILE</i></p> <p>Formadores de profesores: tensiones en torno a la diversidad de clase y etnia <i>Cecilia Millán CHILE</i></p>	<p>Postures ou imposture ? Alors que les accompagnateurs de stagiaires pensent former à l'autonomie comment évoluent leurs postures durant un an de stage ? <i>Edmée Runtz-Christan/ SUIZA</i></p> <p>Propuesta de concurrencia de Didáctica y Práctica para el fortalecimiento de las competencias de implementación y mediación didáctica de los aprendizajes <i>Claudia Sobarzo CHILE</i></p> <p>Campos pedagógicos: una propuesta de trabajo colaborativo Sistema Escolar-Universidad <i>Jéssica Bórquez, Dorama Leal, Pamela Alarcón, Patricia Díaz, July Saavedra, Francisca Martínez, Efraín Sáez CHILE</i></p> <p>Un dispositif visant l'articulation théorie-pratique chez les étudiants de premier cycle en adaptation scolaire et sociale <i>Michèle Venet, Pascal Nootens, Pierre-Marc St-Gelais-Mérineau, Valérie Hamel, Enrique Correa Molina CANADÁ</i></p>	<p>Tensiones e implicancias en la formación práctica de un diálogo a tres voces: estudiantes, formadores y profesores en sus primeros años <i>Carolina Aparicio, Alejandra Nocetti, Julio Hizmeri, Elisabet Díaz CHILE</i></p>	<p>Valoración de las competencias profesionales vistas por estudiantes de educación parvularia <i>Marcela Bertoglio CHILE</i></p> <p>Evaluación de los efectos de un practicum innovador en estudiantes de educación parvularia que trabajan con niños y familias vulnerables: el caso del jardín infantil del corazón de Québec, Canadá <i>Rodrigo Quiroz, Nathalie Bigras, Julie Dion, Joanne Lehrer CHILE-CANADÁ</i></p> <p>Formas de enseñar que favorecen en mis estudiantes la reflexión en torno a cómo brindar en la primera infancia experiencias de enseñanza potenciadores de aprendizaje: una mirada desde mi práctica docente con estudiantes de Educación de Párvulos <i>Camila Silva, Piedad Cabrera, Solange Gorichon CHILE</i></p>

13:00 - 14:30							
ALMUERZO / LUNCH							
SENADO / CHAMBRE DU SÉNAT				CAMÁRA DE DIPUTADOS/CHAMBRE DES DÉPUTÉS			
Salón de Honor		Sala Lectura Senado	Sala de Sesiones	Sala de Presidentes	Gran salón	Sala lectura	Sala de comisiones N°1
Sala 1		Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7
14:30 - 16:00	<p>Entre discours et réalité: à quel point le stage en formation initiale à l'enseignement fait-il réfléchir et apprendre de l'expérience?</p> <p><i>Enrique Correa Molina, Josianne Caron, Liliane Portelance, Abdellah Marzouk, Carlos Venegas, Rodrigo Fuentealba, Valentina Haas, Jessica Bórquez, Pamela Alarcón, Dorama Leal, Patricia Díaz, Efraín Sáez, Francisca Martínez, July Saavedra, Philippe Chaubet, Lynn Thomas, Pamela Labra, Annie Malo, Colette Gervais, CANADÁ-CHILE</i></p>	<p>Aprender a enseñar en la práctica: dificultades, estrategias y desempeños involucrados <i>Liliam Almeyda CHILE</i></p> <p>Polifonía del proceso de formación práctica al desempeño profesional docente <i>Solange Siegle, Mariana Oyarzún, Rodrigo Carvajal CHILE</i></p> <p>La autorreflexión a partir del análisis de las prácticas docentes <i>Maria Araceli Salgado, Myrna Carrasco MÉXICO</i></p> <p>Tutores de práctica: agentes claves en la instalación de un nuevo modelo de formación práctica en carreras de pedagogía de la Universidad del Desarrollo <i>Kiomi Matsumoto, Paz Valverde CHILE</i></p>	<p>Formación docente e inserción profesional: experiencias, narrativas y escrituras docentes <i>Eliana Ayoub, Guilherme do Val Toledo, Ludmila Andrade, Elaine Prodócimo, Renata Prenstteter Gama, Dijane Vedovatto, Galdino Rodrigues de Sousa, Nathalia Inês de Morais Silva, Elaine Valéria Rizzuti BRASIL</i></p>	<p>Dispositivo para la articulación teoría-práctica mediante la concurrencia entre asignaturas de didácticas y de práctica: la experiencia de la formación de Educadoras de Párvulos de la PUCV <i>Tatiana López, Grace Morales, Tatiana Goldrine, Aney Pinto CHILE</i></p> <p>¿Qué argumentos utilizan los estudiantes de Pedagogía para validar sus prácticas? <i>Solange Gorichon CHILE</i></p> <p>Talleres de Integración: dispositivo para acercar la teoría y la práctica <i>Paula Alarcón CHILE</i></p> <p>El proceso de práctica y la construcción del saber profesional docente: el caso del programa de pedagogía en educación media <i>Margot Recabarren/ CHILE</i></p>	<p>Apprentissage par l'expérience et connaissance ouvrages chez les enseignants novices <i>Cecilia Borges, Ariane Robicahud, Delphine Tremblay-Gagnon, Maurice Tardif, Anne-Sophie Aubin CANADÁ</i></p> <p>Étayer les pratiques des enseignants novices pour accompagner leur insertion professionnelle: le cas d'un dispositif de régulation en situation <i>Cécile Gardies, Laurent Faure, Jean-François Marcel FRANCIA</i></p> <p>Metáforas de los contextos escolares y preocupaciones del profesor principiante <i>Gerardo Sánchez, Ximena Jara/ CHILE</i></p> <p>Abandono de la docencia en profesores principiantes chilenos <i>Alessandra Díaz, Guillermo Zamora CHILE</i></p>	<p>Fortalecimiento de la identidad profesional docente en estudiantes de pedagogía: aprendizajes y desafíos desde un estudio de caso <i>Gonzalo Zapata, Guillermo Zamora, Cecilia Ramírez, Valentina Romeu CHILE</i></p>	<p>Estudio acerca del Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela: Propuesta de formación continua en el Norte de Chile <i>Cristian López, Marcela Salinas CHILE</i></p> <p>Formación inicial docente: una mirada desde el ethos <i>Clara Tirado CHILE</i></p> <p>¿Cómo viven la inclusión en la educación superior algunos estudiantes con discapacidad? Proyecto DIUMCE FG11-17 <i>Lucía Millán, Solange Tenorio, Érika Valenzuela CHILE</i></p>
16:00 - 16:30							
CAFÉ / PAUSE							
16:30 - 18:00	<p>Continuación coloquio anterior</p>	<p>Aprendizajes, Habilidades y Proyecciones asociadas a la mentoría, a partir del uso de la escritura clínica como dispositivo de</p>	<p>Diseño Universal para el Aprendizaje: Una oportunidad para trabajo colaborativo y la reflexión docente desde una perspectiva inclusiva</p>	<p>El aprendizaje de la enseñanza en tres actores clave: estudiantes de pedagogía, docentes noveles y formadores de docentes</p>	<p>Pour une approche critique de la notion de réflexivité dans les mémoires de recherche des futurs enseignants <i>Pascale Delormas FRANCIA</i></p>	<p>Formación Lectora en la formación inicial de estudiantes de Pedagogía General Básica Universidad San Sebastián <i>Teresa Vidal</i></p>	<p>Informe y Guía de Prácticas Pedagógicas elaborada para potenciar la formación inicial docente a partir de la observación de prácticas de aula. <i>Macarena Salas</i></p>

		<p>formación de mentores <i>Gerardo Sánchez, José Parra, María Teresa González</i> CHILE</p> <p>El saber experiencial que emerge de la liminalidad : el caso de los docentes noveles de primaria en México <i>María Cristina Amaro</i> MÉXICO</p> <p>Mejoramiento de la enseñanza de principiantes mediante el empleo del Ciclo Reflexivo de Aprendizaje Docente (CRAD) <i>Carina Catalán, Camila Arias, Rodrigo Cid</i> CHILE</p>	<p><i>Constanza Cárdenas, Inguier Cisternas, Constanza Herrera</i> CHILE</p> <p>Formación Continua de Profesores: Reflexiones acerca de la implementación del diseño universal de aprendizaje en el marco del Decreto N° 83 <i>Sandra Morgado, Marcela Salinas, Carolina Vivanco</i> CHILE</p> <p>Intersección entre escuela y universidad: punto de encuentro para enfrentar los desafíos educativos actuales <i>Solange Tenorio</i> CHILE</p> <p>Aprendizaje y servicio: una metodología para el desarrollo de competencias investigativas y reflexivas de futuros profesores de Educación Diferencial <i>Constanza San Martín, Rocío Rojas</i> CHILE</p>	<p><i>Tatiana Cisternas, Helena Montenegro, Liliam Almeyda</i> CHILE</p>	<p>Desarrollo de procesos reflexivos en la práctica a través del uso del e-portafolio <i>Daniela Appelgren, Milena Vega</i> CHILE</p> <p>El pensamiento reflexivo, una competencia esencial en la formación inicial docente. Evidencias de una Investigación Acción <i>Érika Díaz</i> CHILE</p> <p>Comment renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires en éducation physique ? Le rôle des enseignants accompagnateurs <i>François Vandercleyen, Jean-François Desbiens, Salem Amamou</i> CANADÁ</p>	<p>CHILE</p> <p>Formación de profesores : distancias entre las competencias que proponen los actores del proceso <i>Donatila Ferrada, Alicia Villena</i> CHILE</p> <p>Trayectorias formativas de futuros docentes de escolaridad primaria : entre la prescripción y las prácticas de formación <i>Mónica Olbrich, Mabel Díaz</i> ARGENTINA</p> <p>Neuroeducación, la próxima frontera de la formación de docentes <i>Alejandro Díaz, Samuel Villa, Modesta Corral, David Flores</i> MÉXICO</p>	<p>CHILE</p> <p>Bitácora de incidentes críticos como herramienta de metacognición en la formación inicial docente <i>Claudio Sanhueza</i> CHILE</p> <p>Reflexión sobre la práctica: una perspectiva para construir el saber pedagógico <i>Alejandro Almonacid</i> CHILE</p> <p>Prácticas tempranas y progresivas ¿Una ilusión de la mejora de la formación inicial docente? <i>Marcela Gaete</i> CHILE</p>
18:10 - 19:15	<p>Conferencia / conférence principale Desarrollo Profesional docente para una educación inclusiva / Professeur de développement professionnel pour une éducation inclusive, Rosa Blanco, <i>Directora Organización de Estados Iberoamericanos</i></p>						
11:00 - 13:00	<p>PÓSTERS / AFFICHES</p> <ul style="list-style-type: none"> Desafíos para la formación de profesionales en el área atención temprana, <i>Andrea Palma, Carmen Paz Tapia</i>, CHILE El papel del programa PIBID en la formación docente, <i>Mirelle da Silva, Denise Lima, Carlos da Silva</i>, BRASIL Formando docentes socialmente responsables, una experiencia de aprendizaje y servicio, <i>Maritza Vera</i>, CHILE Formación práctica reflexiva en la pasantía supervisada: experiencia educativa como maestra, <i>Mariana Fiorio, Samuel de Souza Neto, Rebeca Possobom</i>, BRASIL Motiver tous les étudiants en éducation physique, un défi relevé à l'aide d'une nouvelle approche pédagogique, <i>Jérôme Leriche, Frédéric Walczak, Geneviève Charest</i>, CANADÁ 						
14:30 - 16:30	<p>PÓSTERS / AFFICHES</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepción docente respecto de su preparación profesional para atender a la diversidad cultural en las aulas del Colegio Diego de Almeyda de la ciudad de Coquimbo, <i>Laura Espinoza, Felipe Godoy, Yasna Maldonado</i>, CHILE Experiencia sistematizada: asignatura "Clima de Aula" en la formación inicial de docentes de Educación Básica <i>Macarena Morales, Laurent Loubiès</i>, CHILE L'enseignant-formateur et la formation de leurs pairs: disputes dans le champ de la formation des enseignants au Brésil <i>Budin Clayton José, Sarti Flavia Medeiros</i>, BRASIL Conceptualización teórica del cuerpo para la formación inicial docente en artes visuales, a partir de la percepción de profesores/as guías de prácticas profesionales, <i>Luis Cortés, Noemi Grinspun</i>, CHILE 						

PRIMERA INFANCIA PETITE ENFANCE	EDUCACIÓN INCLUSIVA ÉDUCATION INCLUSIVE	FORMACIÓN PRÁCTICA FORMATION PRATIQUE	INSERCIÓN PROFESIONAL INSERTION PROFESSIONNELLE	COLOQUIO SYMPOSIUM
------------------------------------	--	--	--	-----------------------

MIÉRCOLES 31 DE OCTUBRE / MERCREDI 31 OCTOBRE

	SENADO / CHAMBRE DU SÉNAT				CAMÁRA DE DIPUTADOS/CHAMBRE DES DÉPUTÉS		
	Salón de Honor	Sala de Lectura Senado	Sala de Sesiones	Sala de los Presidentes	Gran salón	Sala de Lectura Diputados	Sala Comisiones N°1
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7
9:00 - 10:00	Conferencia / conférence principale Le stage : fondements et défis dans le contexte de la formation initiale à l'enseignement / La práctica: cimientos y desafíos en el contexto de la formación inicial docente. Enrique Correa Molina , Université de Sherbrooke - CRIFPE y Colette Gervais , Université de Montréal – CRIFPE						
10:00 - 11:30	<p>Le stage supervisé comme l'axe de la formation pratique: organisation et modalités, dispositifs et agents <i>Samuel de Souza Neto, Dijnane Vedovatto, Marina Cyrino, Anegleyce Teodoro Rodrigues, Janaina da Silva, Maisa Altarugio, Josué de Carvalho Filho, Roberto Iaochite</i> BRASIL</p>	<p>Cambio de calidad de interacciones de aula en prekindergarten a partir de un programa de desarrollo profesional en escuelas de alta vulnerabilidad y su asociación con características de las educadoras y las aulas <i>Elisa Torres, Susana Mendive</i> CHILE</p> <p>Rol mediador de aprendizajes en contextos de educación parvularia: una experiencia de Formación continua desde procesos de investigación acción de perspectiva sociocultural <i>Ignacio Figueroa, Alejandra Morales, Renata Lambiasi</i> CHILE</p> <p>Formación de Educadoras de Párvulos en servicio: necesidades y expectativas <i>María Jesús Viviani</i> CHILE</p> <p>“Entre aulas”: recorridos didácticos en la formación docente en lectura y escritura <i>Alejandra Paione, Valeria Donato</i> ARGENTINA</p>	<p>La reflexión de profesores en formación : su trayectoria escolar como camino para hacer posible una educación inclusiva <i>Marcela Quevedo, Hilda Vizcarra</i> CHILE</p> <p>Creando cultura inclusiva en el aula de inglés <i>Yesenia Soto</i> CHILE</p> <p>Conocer la discapacidad, primer paso para lograr un aporte en la inclusión educativa en educación física <i>Lizette Cenzano</i> CHILE</p> <p>Enseñanza de temas controversiales en formación inicial docente: percepciones sobre los derechos humanos en estudiantes de Pedagogía en Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile <i>Mabelin Garrido, Daniela Luque</i> CHILE</p>	<p>La formación inicial de profesores en educación física desde una mirada hacia el proceso de prácticas pedagógicas : configuración del saber pedagógico e identidad profesional <i>Jocelyn Portugal</i> CHILE</p> <p>O estágio curricular obrigatório na formação de professores : naturalização e invisibilidade <i>Valdeniza Lopes</i> BRASIL</p> <p>Mirando la propia práctica docente: proceso de autoevaluación y coevaluación para la mejora del quehacer docente en las prácticas profesionales <i>Cecilia Alvarez, Eugenia Mondaca</i> CHILE</p> <p>Caracterización de las prácticas pedagógicas de Profesores en formación de la carrera de pedagogía en Biología y Ciencias Naturales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso <i>Joyce Maturana</i> CHILE</p>	<p>Se transformer – par corps – pour devenir enseignant : l'influence des partenaires de travail <i>Tony Orival</i> FRANCIA</p> <p>Pourquoi choisir l'enseignement aujourd'hui ? <i>Anne-Sophie Aubin, Maurice Tardif, Cecilia Borges</i> CANADÁ</p> <p>El interés la perspectiva neo-weberiana para la comparación de la profesionalización docente: el caso de dos provincias canadienses <i>Adriana Morales-Perlaza</i> CANADÁ</p> <p>La perception des stages des enseignants en insertion professionnelle au Québec <i>Delphine Tremblay-Gagnon, Cecilia Borges, Maurice Tardif</i> CANADÁ</p>	<p>Construcción de una comunidad de práctica de formadores a través del Self Study <i>Rodrigo Fuentealba, Rosita Gaete, Solange Gorichon, Claudia Orrego, Carolina Hirmas</i> CHILE</p>	<p>Estrategias de trabajo con arte en cursos de Psicología del Aprendizaje para futuros docentes de inglés <i>Verónica Polanco</i> CHILE</p> <p>La evaluación y desarrollo de competencias profesionales mediante criterios de desempeño y situaciones auténticas de aprendizaje en la formación de docentes <i>Francisco García, Luis Alberto Luna, María Magdalena Hernández</i> MÉXICO</p> <p>La autoevaluación docente, una estrategia de sensibilización para la comprensión del aula heterogénea <i>Anali Baraibar, Paola Marengo, Florencia de León, Ana Inés Luciani</i> URUGUAY</p>

11:30 - 12:00	CAFÉ / PAUSE						
	SENADO / CHAMBRE DU SÉNAT				CAMÁRA DE DIPUTADOS/CHAMBRE DES DÉPUTÉS		
	Salón de Honor	Sala de Lectura Senado	Sala de Sesiones	Sala de los Presidentes	Gran salón	Sala de Lectura Diputados	Sala Comisiones N°1
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7
12:00 - 13:30	Continuación coloquio anterior	<p>Iniciación docente y mentorías. De las sombras a la promesa de una luz <i>Geraldine Jara, Andrea Ruffinelli, Tatiana Cisternas, Claudia Córdoba, Valentina Haas, Lina Peralta</i> CHILE</p>	<p>Desafíos (in)visibles en la formación docente inicial en las áreas de las Ciencias y Matemáticas: la perspectiva de los formadores involucrados <i>Helena Montenegro, Maximiliano Montenegro, Carolina Martínez, Salomé Martínez, Ruby Olivares, Pamela Palomera, Carlos Vanegas</i> CHILE</p>	<p>Evaluación de las estrategias para apoyar procesos de acompañamiento mentorial a profesores principiantes <i>Blanca Montt</i> CHILE</p> <p>El rol de mentor, desde la concepción de experto a la de guía mediador <i>Enrique Muñoz, Leonor Cerda</i> CHILE</p> <p>Desafíos de la inserción profesional: análisis de las prácticas como posibilidad de legitimar el trabajo docente. <i>Jacqueline Rodrigues, Samuel de Souza Neto</i> BRASIL</p> <p>Formación Inicial Docente y Transición al Mundo Laboral: percepciones de profesores noveles y experimentados en servicio acerca de su FID y los desafíos del mundo del trabajo <i>Gonzalo Fonseca, Jorge Lillo, Héctor Vega</i> CHILE</p>	<p>Efectividad de la enseñanza explícita de las estrategias de escritura en el contexto de la respuesta a la intervención con adolescentes en Québec <i>Erick Falardeau, Pierre Valois, Frédéric Guay, Marion Sauvare, Marie-Andrée Lord</i> CANADÁ</p> <p>Les croyances des enseignants du primaire sur le handicap et les conditions favorisant l'inclusion scolaire d'enfants en situation de handicap au Niger <i>Issa Evaristho Moussa, Abdelkader Galy Kadir</i> NIGERIA</p> <p>Gestion de l'éducation en contexte de diversité : le défi d'une gestion équilibrée des directions d'établissement d'enseignement québécoises <i>France Gravelle, Mélissa Bissonnette</i> CANADÁ</p> <p>Enseigner le débat interprétatif : quels gestes professionnels pour une approche compréhensive de la diversité des lecteurs ? <i>Marion Sauvare</i> CANADÁ</p>	<p>Implementación de espacios de reflexión para el desarrollo profesional docente, a partir del trabajo con narrativas y corporalidad: la experiencia del movimiento pedagógico en Chile entre el 2014 y el 2016 <i>Mauricio Núñez, Ana Arévalo</i> CHILE</p> <p>Rutinas para generar un buen ambiente de aprendizaje <i>Marco Catalan, Monika Dockendorff, Vivian Marambio</i> CHILE</p> <p>Actividades y saberes emocionales en el proceso de trabajo real de docentes de enseñanza media en distintos contextos educativos <i>Sebastián Vargas, Rodrigo Cornejo</i> CHILE</p> <p>Un modelo metodológico para el análisis de prácticas de enseñanza desde un punto didáctico: el caso de la enseñanza del lenguaje <i>Alejandra Morales</i> CHILE</p>	<p>Estrategias y acciones de la Escuela Normal que fortalecen el logro del perfil de egreso <i>Modesta Corral, David Flores, Alejandro Díaz, Samuel Villa</i> MÉXICO</p> <p>Experiencia de inicio de un proceso de cambio en un liceo de Talcahuano: generando innovaciones a partir del diálogo con la investigación educativa <i>Carolina Aparicio, Myriam Acuña</i> CHILE</p>
13:30 - 15:00	ALMUERZO / LUNCH						

<p>15:00 - 16:30</p>	<p>Former à la pratique de la philosophie avec les enfants : un changement de posture pour l'enseignant <i>Edwige Chirouter</i> FRANCIA</p> <p>Nécessité de la réforme de la formation des enseignants du primaire en R.D.C. <i>Balthazar Bitambile Ngoy-Fiama, Christian Kisakasaka</i> REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DE CONGO</p> <p>Qualification des enseignants des écoles primaires au Niger entre contenus et posture professionnelle <i>Tanimoune Hassane, Abdelkader Galy Kadir</i> NIGERIA</p> <p>Comunidades Profesionales de Aprendizaje como espacio de formación para Educadoras de Párvulos: nociones sobre enseñanza y reflexión de las educadoras participantes <i>Paula Guerra</i> CHILE</p>	<p>Desarrollo de la capacidad de enseñanza de la Matemática en la formación inicial de Educadoras de Párvulos como eje articulador entre teoría y práctica <i>Tatiana Goldrine, Amey Pinto, Raimundo Olfos</i> CHILE</p>	<p>Educación intercultural articulada a la episteme indígena en Latinoamérica : el caso mapuche en Chile <i>Katerin Arias, Segundo Quintriqueo</i> CHILE</p> <p>Prácticas docentes colaborativas en la formación inicial: avanzando hacia la inclusión educativa <i>Victoria Garay, Patricia Morales</i> CHILE</p> <p>Demandas de formación y desarrollo profesional para educadoras de párvulos en contexto intercultural <i>Isabel Cuadrado, Pilar Uribe</i> CHILE</p> <p>Trabajo de proyectos en primer ciclo básico con planificación y evaluación integrada <i>Mariela Bravo</i> CHILE</p>	<p>Mejora de la respuesta educativa a la diversidad en el aula a través del Estudio de Clase <i>Cynthia Duk, Francisco Hernández</i> CHILE</p> <p>Formación de profesores en convivencia para la inclusión y la democracia en la escuela, por medio de la biodanza y educación biocéntrica <i>Carolina Hirmas, Magdalena Seoane</i> CHILE</p> <p>Escritura epistémica para la inclusión educativa : análisis de una experiencia de elaboración de textos para la reflexión sobre la práctica docente en un curso de actualización en psicología educacional <i>Mauricio López, Natalia Silva</i> CHILE</p> <p>Concepciones, dificultades y estrategias sobre la Diversidad en el aula. Perspectivas de profesores noveles de Educación Básica <i>Amparo Lobos</i> CHILE</p>	<p>El acompañamiento pedagógico en la práctica profesional de los futuros docentes <i>Azucena Villa, Rubén Mata, Lino Cigarroa</i> CANADÁ-MÉXICO</p> <p>Reflexión colaborativa sobre la práctica: un estudio de caso con docentes de ciencias <i>Daniel Paredes, Teresa Mauri, Marc Clarà</i> CHILE-ESPAÑA</p> <p>L'intégration de l'éducation relative à l'environnement au sein des programmes de formation à l'enseignement : le cas du Québec <i>Carine Villemagne, Enrique Correa Molina</i> CANADÁ</p> <p>El estudio de las preguntas en la educación en ciencias: un espacio para la formación continua del profesorado <i>Franklin Manrique, Carol Joglar</i> CHILE</p>	<p>Antecedentes y experiencias educativas de fortalecimiento de la formación inicial docente en literatura infantil en una Facultad de Educación chilena <i>Susana Mendive, Katherine Strasser, Gabriela Barra, Maili Ow</i> CHILE</p>	<p>Desarrollo de la capacidad de enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos bajo la metodología de Estudio de Clases: un estudio de caso <i>Soledad Estrella, Sergio Morales, Grace Morales</i> CHILE</p> <p>Narrativas de profesores de la Educación Básica que enseñan Matemáticas: resignificando prácticas educativas, a partir de actividades de investigación <i>Maria do Carmo de Sousa</i> BRASIL</p> <p>Implementación de tareas matemáticas que promuevan discusión matemática: la perspectiva de los estudiantes en formación <i>Helena Montenegro, Flavio Guínez, Ricardo Salinas, Salomé Martínez, Verónica Acevedo, Darinka Radovic</i> CHILE</p> <p>El rol del conocimiento matemático para la enseñanza en la formación de futuros profesores: la mirada de los estudiantes en formación <i>Ricardo Salinas, Flavio Guínez; Helena Montenegro; Salomé Martínez; Darinka Radovic; y Verónica Acevedo. La ponencia será presentada por Ricardo Salinas.</i> CHILE</p>
----------------------	--	--	---	---	---	--	---

16:30 - 17:00	CAFÉ / PAUSE
17:00 - 17:45	<p>Conferencia / Conférence principale</p> <p>Desafíos actuales para la formación de educadoras de párvulos en Chile/ Défis actuels pour la formation des enseignants de maternelle au Chili, Marcela Pardo, Centro de Investigación Avanzada en Educación CIAE, Universidad de Chile</p>
17:45 - 18:15	<p>Conferencia / Conférence principale</p> <p>La formación docente en América Latina y el Caribe a la luz del estatus y situación de la profesión: una lectura desde los trabajos de la Estrategia Regional Docente de la OREALC/UNESCO Santiago, Carlos Vargas Tamez, Unesco - Regional office for education in Latin America</p>
18:15 - 18:30	PALABRAS AL CIERRE
10:00 - 12:00	<p>PÓSTERS / AFFICHES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de práctica en la Educación Física escolar: un relato de experiencia de una profesora al inicio de su carrera, <i>Daniela Dos Santos, Samuel de Souza Neto</i>, BRASIL • El Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia en la formación inicial de profesores de Educación Física: la visión de los licenciandos, <i>Erick Thesolin, Dijnane Vedovatto</i>, BRASIL • Competencia intercultural para la enseñanza inclusiva del Inglés: Un estudio de caso en formación inicial docente, <i>Daniela Appelgren</i> CHILE • Tríadas formativas en el período de prácticas de educadores de párvulos en formación: la voz de los estudiantes, <i>Valentina Toro, Tatiana Pavez, Luna Lazcano, Tatiana López</i>, CHILE • Le recours à la littérature jeunesse lors d'un enseignement lexical, <i>Marjorie Cuerrier</i>, CANADÁ
15:00 - 17:00	<p>PÓSTERS / AFFICHES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo metodológico para elaborar material educativo contextualizado en escenarios educativos interculturales, <i>Pilar Uribe, Patricia Zúñiga</i>, CHILE • Approche d'utilisation de connaissances issues de la recherche par l'enseignant associé dans son encadrement réflexif du stagiaire: de la transmission à l'acculturation scientifique, <i>Josianne Caron, Liliane Portelance, Abdellah Marzouk</i>, CANADÁ • ¿Cómo aprendo y me aproximo al aprendizaje? Un estudio fenomenográfico con estudiantes de Educación Parvularia, <i>Piedad Cabrera</i>, CHILE • Una mirada sobre el análisis de la práctica en el campo de la Educación Física en la escuela, <i>Taynara Franco de Carvalho, Samuel de Souza Neto</i>, BRASIL